

العلامة		عناصر الإجابة	الموضوع الأول : المحاور الموضوع
المجموع	جزأة		قبل أن الهيجان غائق لنشاط العقل « مثل مناقشة
$\frac{04}{04}$	01 + 01	المنشأ وحول أثر الهيجان على نشاط العقل	المقدمة
		<p>معرض الموقف الذي يرى أن الهيجان يؤثر تأثيرا إيجابيا على قدرات الذهن الحجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنها ينشط الوظائف العقلية من بينها حيوية و فاعلية - يساعد المخيلة على تدفق الأفكار والصور ويوسع آفاق الخيال - ينشط الهيجان العصبوي ، ويساعد الجسم على التكيف مع المواقف الطارئة - يساعد على الإبداع ، ويزيد في حماس ونشاط المبدعين <p>نقد الحجة : الهيجان فيه مخاطر تضر بسلوك الإنسان</p>	التحليل
$\frac{10}{10}$	03 + 01	<p>معرض الموقف الذي يرى أن الهيجان يؤثر تأثيرا سلبيا على نشاط العقل الحجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنها يعيق الفكر فيعرقله عن التفكير والفهم - يعيق تكيف الإنسان في مواجهة المواقف الطارئة - يعيق القدرات العقلية ويحرمها من التفكير المنظم والذكي - يؤدي إلى عجز الإرادة في توجيه السلوك ومراقبته <p>النقد : ليس كل هيجان هو بالضرورة يعيق لنشاط العقل</p>	
$\frac{04}{04}$	02 + 02	تأثير الهيجان على العقل أحيانا يكون سلبيا ، وأحيانا آخره يلدن إيجابيا ، وهذا مرقبلا بشخصية الفرد وطروفه وأحواله .	الخاتمة

العلامة		الموضوع لثابت	عناصر الإجابة	مجاور الموضوع
المجموع	مجزأة	هل تطور العلم يرجع دائما إلى تناقض معارفه مع الحوادث المكتشفة ؟		
$\frac{04}{04}$		المقدمة	التساؤل حول إشكالية تطور العلم : هل تطور العلم يعود إلى تناقض ذاتي لمعارفه ؟ أم إلى استجابتها وتجاهلها ؟	التحليل
$\frac{13}{12}$		التحليل	عرض الموقف الذي يرى بأن تطور العلم يعود إلى تناقض معارفه (موقف غاستون باشلار) الجزء : - القوانين العلمية تتطور وتتجدد بناء على اكتشاف الأخطاء السابقة « فكرة التقدم » - تاريخ العلم يؤكد ذلك : (أمثلة) نقد : العلم لا يمكنه أن يوشح من فراغ - بل له صلة بالمعارف السابقة - عرض الرأي الذي يرى أن تطور العلم يعود إلى تواصل معارفه السابقة والأحقة . الجزء : - القوانين العلمية الجديدة أسست على قوانين سابقة عليها (فكرة التراكم) . - تاريخ العلم يشرح لنا هذا التواصل والإسهام في القوانين أمثلة : أبحاث «باندل» و«مورغان» في الوراثة النقد : فعلا - بعض القوانين العلمية تم بناؤها على اقتضائ المعارف العلمية التي سبقتها	
$\frac{04}{04}$		الخلاصة	العلم نشاطا نوعيا مستمر يتطور من المعارف السابقة ثم يسير إلى تجاوزها .	

العلامة		نص الموضوع الثالث عناصر الإجابة نص الموضوع حول أبعاد الشغل لصاحب (دوركايم)	مخارص الموضوع
مخرقة	المجموع		
	$\frac{04}{04}$	هل الشغل من حيث هو نشاط فردي، يقتصر على تشبع الحاجيات البيولوجية؟ أم يتجاوز ذلك؟	المقدمة
	$\frac{12}{12}$	الموقف الذي صاحب النص أن للشغل أبعادا اجتماعية وأخلاقية	التحليل
	$\frac{12}{12}$	الجملة: المنزلة في حاجة إلى العيش مع غيره، وبعماله في مجتمعه. يحقق أبعادا اجتماعية، وشعر بوجوده الاجتماعي، كما يحقق أبعادا أخلاقية كالوحدة والتضامن	
	$\frac{04}{04}$	نقد الجملة: هناك أبعاد أخرى للشغل كالبعد النفسي والافتماعي	الخاتمة
	$\frac{04}{04}$	استخلاص موقف من المشكلة المطروحة	

العلامة	وزن العلامة	الموضوع	وزن العلامة	المشكل	ملاحظات
4/4	01 01	أ/ فهم مجال الموضوع ب/ إبراز القلق مع صياغة عناصر الإشكال	00 00.5 00.5	أ/ التمييز ب/ طرح الإشكالية ج/ سلامة اللغة والتقديم	
12/12	03 03 02	أ/ التغطية الكافية لكل خطوات التحليل ب/ صحة الأفكار ووضوحها ج/ تغطية الموضوع بأمثلة	01 02 01	أ/ وجود خطوات التحليل ب/ البرهنة ج/ سلامة اللغة والتقديم	
4/4	01 01	أ/ استخلاص الأفكار المترتبة عن التحليل ب/ التعبير عن الحل بموقف معين من المشكل المطروح	00 00.5 00.5	أ/ الاستنتاج ب/ حل المشكل ج/ سلامة اللغة والتقديم	الخاتمة
20/20	12		08		مجموع العلامات

ملاحظات:

1. لا يحاسب المترشح في المقدمة على أكثر من خطاين لغويين.
- لا يحاسب المترشح في التحليل على أكثر من أربعة أخطاء لغوية.
- لا يحاسب المترشح في الخاتمة على أكثر من خطاين لغويين.
2. عند الخروج الكلي لا يأخذ المقال أكثر من 20/02.
3. عند الخروج الجزئي يطبق المقياس أعلاه.
4. عند النقل الصريح: يمنح الصفر للنقل والمنقول عنه مع تحرير تقرير.