

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

(نورة جوان 2001)

المدة : 4 ساعات

الشعبة : آداب وعلوم إنسانية .

اختبار في مادة الفلسفة

عالج موضوعا واحداً من الموضوعات التالية :

الموضوع الأول : هل يمكن تصور وجود أفكار خارج إطار اللغة ؟

الموضوع الثاني : هل ترى أن نجاح الفكرة هو معيار صحتها ؟

الموضوع الثالث : النص

>> إننا نقول ... إن اللذة هي بداية الحياة السعيدة وغايتها ، فهي من جهة الخير الأول الموافق لطبيعتنا ، هي ما ننطلق منه لتحديد ما ينبغي أن نختاره وما ينبغي أن نتجنبه . وهي من جهة أخرى المرجع الذي نرجع له بما أننا نتخذ الإحساس قاعدة لتقويم كل خير يتاح لنا مهما كانت درجة تعقيده نظرا إلى أن اللذة هي خيرنا الأول والموافق لطبيعتنا فإننا نبحث عن كل لذة . وفي بعض الأحوال بجانب الكثير من اللذات سيما إذا ما كانت تسبب لنا الكثير من الإزعاج الذي يفوقها . ومن جهة أخرى ثمة آلام نعتبرها أفضل من اللذات ويحدث ذلك عندما نتحمل المعاناة مدة طويلة من الزمن فنجد فيها لذة أرقى . وهكذا فإن كل لذة في حد ذاتها ومن جهة طبيعتها خاصة تُعدُّ خيرا ولكن ليست كل لذة مطلوبة بالضرورة . وبالمثل فإن كل ألم هو شر ولكن لا ينبغي أن يكون كل ألم منبوذا ، على أية حال كل لذة وكل ألم ينبغي أن نقومهما بالمقارنة بين ما ننتظره منهما من غم أو غم ...

وهكذا فعندما نقول إن اللذة هي هدف الحياة فإننا لا نقصد ملذات الماجن ولا نقصد السمتع المادية لما يتحدث عنها أناس يجهلون نظريتنا أو يقارموها بإعطائها معنى خاطئا . وتمثل اللذة التي نقصدها في سلامة الجسد وسكينة النفس . <<

- أبيقور -

أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص .

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها
 الإجابة النموذجية لموضوع مقترح ليكالوريا دورة : 2011

اختبار مادة : الفلسفة الشعبة : آداب وعلوم الإنسانية المدة : 2 ساعة

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
100			
مجزأة	اجموع	الموضوع يتناول : هل يمكن تصور وجود أفكار خارج إطار اللغة؟	
54	54	التساؤل حول طبيعة علاقة اللغة بالفكر إذا كانت اللغة وسيلة تعبير عن أفكارنا فهل يلزم من ذلك أنه لا توجد أفكار خارج هذه التوالت اللغوية؟	مقدمة
12	12	عرض الموقف الذي يرى أن هناك انفصال بين اللغة والفكر الجمع : الفكر متقدم على اللغة وهو شرط ضروري لها الفكر الواحد لا يغير عنها بصيغ لغوية متعددة اللغة عاجزة عن استيعاب مستويات الفكر نقد : إن أسبقية الفكر على اللغة أسبقية سطحية لا زمنية إن العجز عن التعبير هو عجز عن التفكير أحيانا	تحليل
		عرض الموقف الذي يرى أن هذا هو أيضا دليل الفكر واللغة يمكن تصور وجود فكر دون لغة ولا لغة دون فكر الجمع : اللغة ليست مجرد شرط للفكر حسب بل هي أساس بنائه منطيات علم نفس الطفل أثبتت أن الطفل يتعلم الكلام في الوقت الذي يتعلم فيه التفكير نقد : لو كانت اللغة والفكر شيئا واحدا، فكيف نفس وجود أفكار نعجز عن التعبير عنها قد يملك الإنسان نزوة لغوية حائلة مع ذلك لا نجد إلا لحاظ المناسبات للتعبير عن مشاعرنا	
54	54	هذا ما يقيد متبادل بين اللغة والفكر رغم عدم المناسب بينهما استخلاص موقف ينسجم مع ما سبق لتحليل	خاتمة

اختصاصات الفلسفة . استنبط آراء علوم انسانية . جلد 4

تعاريف

101

عناهد الاجابة

الموضوع الثاني هل تدرك ان مجاز التكرار هو معيار صحتها ؟

مجازاً
شروع

02
02
04
08
19
12

ملفوفة
لتحليل

لتساؤل حول معيار المعرنة القوية ، الحقيقة ، الحقيقة .
 هل يمكن اعتبار النسخ معياراً للحقيقة الزائفة ؟
 عرض المؤلف بقائل ان معيار المعرنة القوية هو النسخ
 للعلم . الفرعية ، الذرائعية
 للمعنى . المعرنة وسيلة وليست غاية .
 معيار صحة المعرنة يقاس بمدى ما تحققت له من
 سابع حيوية .
 التكرار الصريح هو التكرار لها بعدة لغات للتحقق
 نقد . لو سلمنا هذا الرأي لا صحت الحقيقة مسألة ذاتية .
 اذا كان معيار الحقيقة هو النسخ . يعني تحققت في العقل
 (الذي يسهل) الى الحقيقة الحقيقية
 عرض المؤلف القائل ان معيار المعرنة القوية هو صحتها
 واما يتقنها للمعادن ، العقل
 للمعنى . التكرار ، له حقيقة تعرض لانها على العقل
 من . الحقيقة تتميز بالثبات ، الدوام ، وبلوغها الى
 المحصول الا بالعقل .
 المعرنة الحقيقية هي التي تضمن انجام الفكر مع نفسه
 نقد . ان هذه المعايير التي اعتمدت عليها النظرية الذاتية
 نسبية . ان التكرار الموضوع بما هو الى توجيه
 الحقيقة المستفاد عن الواقع كعلمي لا يثبت لها .

04
04
02
02

النسخ ليس المعيار الوحيد للمعرنة ، الحقيقة
 او استخلاصه وقت سرر ينسجم مع منطق التحليل .

لا ينسجم

هذه نقطة يمكنه للمعنى ان يتبادل المعرنة له ذاتية
 مؤاتت فلسفية اخرى .

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح ليكالوريا دورة : 2021

إختبار مادة : الفلسفة الشعبة : آداب وعلوم الإنسانية المدة : 45 دقائق

العلامة		عناصر الإجابة	معايير الموضوع
102		الموضوع : لثمة : لثمة : اللذة عند أبيقور	
مجموع	مجزأة		
04	02	مجال لثمة ولثمة لثمة	مقدمة
04	02	لثمة لثمة لثمة : هل يمكن أن تكون الأخلاق على اللذة ؟	
12	04	لثمة لثمة لثمة : لثمة لثمة لثمة	تحليل
12	08	لثمة لثمة لثمة : لثمة لثمة لثمة	
04	02	لثمة لثمة لثمة : لثمة لثمة لثمة	استنتاج
04	02	لثمة لثمة لثمة : لثمة لثمة لثمة	

4/4	01 01	الفهم المجال الموضوع ب/ إبراز القلق مع صياغات عناصر الإشكال	01 00.5 00.5	أ/ تمهيد ب/ طرح الإشكالية ج/ سلامة اللغة والتقديم	
12/12	03 03 02	أ/ التغطية الكافية لكل خطوات التحليل ب/ صحة الأفكار ووضوحها ج/ تغطية الموضوع بأمثلة	01 02 01	أ/ وجود خطوات التحليل ب/ البرهنة ج/ سلامة اللغة والتقديم	
4/4	01 01	أ/ استخلاص الأفكار المترتبة على التحليل ب/ التعبير عن الحل بموقف معين من المشكل المطروح	01 00.5 00.5	أ/ الاستنتاج ب/ حل المشكل ج/ سلامة اللغة والتقديم	الخاتمة
20/20	12		08		مجموع

ملاحظات:

1. لا يحاسب المترشح في المقدمة على أكثر من خطاين لغويين.
- لا يحاسب المترشح في التحليل على أكثر من أربعة أخطاء لغوية.
- لا يحاسب المترشح في الخاتمة على أكثر من خطاين لغويين.
2. عند الخروج الكلي لا يأخذ المقال أكثر من 20/02.
3. عند الخروج الجزئي يطبق المقياس أعلاه.
4. عند النقل الصريح: يمنح الصفر للناقل والمنقول عنه مع تحرير تقرير.