

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي و التقني

دورة جوان 1998

ب : صناعة ميكانيكية، الكرونيك، الكروتقني، البناء والأشغال العمومية، كيمياء، تقنيات المحاسبة، تسيير واقتصاد. المدة : ساعتان

اختيار في مادة الفرنسية

Texte

L'émulation* et la sélection sont les ressorts de l'enseignement. Elles sont indispensables. Cela commence très tôt.(...) En effet, tous les enfants sont heureux de réussir, tout fiers d'un compliment, d'un prix, et jadis même d'une médaille. Cela va avec les félicitations des parents. Cela va aussi avec le désir naturel de gagner dans le jeu, quel qu'il soit, que l'on pratique. Les sportifs aiment-ils perdre ? Et le lecteur, est-il content d'apprendre par son journal que son équipe favorite a été battue ?

Si c'était là pure vanité, on pourrait à la rigueur comprendre la réprobation* qui s'attache à cette émulation. Mais tel n'est pas le cas. On n'est pas fier d'avoir gagné au loto. On est fier d'une réussite que l'on juge avoir méritée, d'une réussite pour laquelle on a travaillé. L'émulation fait travailler : c'est son premier bienfait.

De plus, et c'est même cela la merveille, en travaillant en vue de briller on s'améliore, s'enrichit, on se transforme. C'est peut-être une leçon inutile et vouée à l'oubli que l'on apprend jour-là, en classe : mais apprendre compte. On entraîne sa mémoire comme on entraîne ses muscles. On tient son esprit en éveil et l'on devient plus rapide dans ses réflexes, comme au tennis. On apprend à dire les choses clairement, de mieux en mieux, comme on apprend à mieux nager. On repasse la leçon de la veille, pour se rendre plus disponible, mieux prêt. Et l'on accumule des ressources, qui peut-être ne serviront jamais, comme un boxeur s'entraîne à des coups qu'il peut-être, il n'utilisera pas. C'est cela apprendre. C'est cela se former. C'est en encourageant le goût à briller que l'enseignement peut ainsi susciter* cet effort actif, qui seul est rentable.

Il est vrai que tout le monde ne peut pas être premier et que certains n'en ont pas envie. Mais le rôle de l'enseignement est de faire que le plus grand nombre possible d'enfants ait cette envie. On peut espérer simplement atteindre la moyenne, ou améliorer son score. Tout cela est profitable et créateur. Et celui qui aura fait un tout petit effort, pour se classer un peu moins mal, celui-là aura acquis un tout petit peu plus de mémoire, ou de rapidité, bref de qualités pour l'esprit.

* Jacqueline DE ROMILLY, L'Enseignement en détresse (1984)

Emulation : sentiment qui porte à égaler ou à surpasser quelqu'un

Réprobation : condamnation

Susciter : faire naître

Questions

I - COMPREHENSION :

- 1 - " L'émulation et la sélection sont les ressorts de l'enseignement."
Dans cette phrase le mot "ressort" signifie-t-il : pièce qui produit un mouvement ? force qui fait agir ? qualité particulière ?
Recopiez la réponse qui convient.
- 2 - Relevez deux phrases des deuxième et troisième paragraphes qui soulignent les deux bienfaits de l'émulation.
- 3 - "..... n'est pas propre à l'enseignement. En effet, dans le domaine sportif aussi, on peut Mais dans les deux cas on ne peut ... que si on l'a méritée par ses efforts."
Recopiez l'énoncé ci-dessus en le complétant par les expressions suivantes données dans le désordre : être fier d'une réussite / avoir le goût de briller / avoir le désir de gagner.
- 4 - Reliez chaque expression de la colonne B avec celle de la colonne A qui lui correspond :

A	B
accumuler des ressources ●	● apprendre à mieux nager
tenir son esprit en éveil ●	● s'entraîner à des coups à la boxe
apprendre à dire les choses clairement , de mieux en mieux ●	● développer ses réflexes au tennis
- 5 - "Le rôle de l'enseignement est de faire que le plus grand nombre possible d'enfants ait cette envie."
De quelle envie s'agit-il ? Répondez à cette question en relevant l'expression du texte qui convient.

II - FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE :

- 1 - "Nos sportifs aiment-ils perdre ? Et le lecteur, est-il content d'apprendre par son journal que son équipe favorite a été battue ?"
Réécrivez cet énoncé en mettant les deux phrases qui le composent à la forme négative. Vous commencerez ainsi : " Non, nos sportifs"
- 2 - " On est fier d'une réussite que l'on juge avoir méritée, d'une réussite pour laquelle on a travaillé."
Réécrivez cette phrase en remplaçant "on" par "nous".
- 3 - "Améliorer", "s'enrichir", "se transformer" : donnez pour chacun de ces verbes, le non correspondant.
- 4 - "Apprendre compte la leçon que l'on apprend ce jour-là, en classe, est inutile et vouée à l'oubli."
Complétez l'énoncé ci-dessus par l'un des articulateurs suivants : alors que / parce que même si / de sorte que.

III - EXPRESSION ECRITE :

Traitez l'un des deux sujets au choix :

- 1 - Résumez le texte en une centaine de mots (environ 10 lignes).
- 2 - Selon vous, les études permettent-elles de "s'améliorer et de se transformer", ou servent-elles seulement à obtenir des diplômes ?
Développez votre point de vue en vous appuyant sur votre expérience personnelle.