

" المقياس العام لتصحيح وتقييم الطلبة "

الشكل		
ينقص 4\1 نقطة على الخطأ اللغوي الواحد . ولا يحاسب التلميذ على أكثر من 8 أخطاء .	2	اللغة
المقدمة : 1 - التحليل : 2 - الإستنتاج : 1	4	بنية المقالة
2 : تنقص نقطة واحدة على الخطأ المنطقي الواحد . ولا يحاسب التلميذ على أكثر من خطتين منطقيين .	4	البرهنة
2 : للبرهان الصحيح نقطة واحدة، وللبرهانين نقطتان . وإذا وجد إستدلال صحيح كاف يغطي الشكل فمعه نقطتان .		
	10	المجموع
المضمون - الأفكار		
الوضوح - الصحة - الدخول في إطار الموضوع .	6	النوعية
الوفرة بالمقدار الكافي - التحليل - ضرب الأمثلة، تغطية الشكل .	4	الكمية
	10	المجموع
- عند الخروج الكلي لا تأخذ المقالة أكثر من 2 . - عند الخروج الجزئي، يطبق المقياس أعلاه، بحسب مقدار الأفكار التي تدخل في إطار الموضوع .		الخروج عن الموضوع
- صفر للناقل والمتقول عنه .		الفعل الصريح الثابت

سجدة: آداب وأحكام الشائبة - مادة: الفلسفة - دورة 1996

سليم التفتة	عناصر الإجابة	بنية المقال
$\frac{4}{4}$	من الشائع أن يصاب العقاب مع نوع الجريمة وحدها هل من العدل أن يقدر العقاب بالقياس إلى نوع الجريمة؟ أم ينبغي مراعاة اعتبارات أخرى في العقاب؟	المقدمة
$\frac{12}{12}$	I - التقدير الكمي للعقاب ① القوانن الجزائية تصنف وتكيف الجريمة وتقابلها بما يناسبها من عقوبات ② هذه القوانن تتأسس على: P - الشعور الفطري للإنسان ب. معيار أخلاقي ج. حماية المجتمع ومصلحته لذا من العدل أن يقدر القانون من المجرم بقدر جرمته لكن، هل هذه الطريقة في التقدير سليمة؟	التحليل
	II - تهذيب طريقة تقدير حجم المسؤولية الجنائية: ① تقدير اعتبارات ذاتية: النية، والحالة النفسية والعقلية ② تقدير اعتبارات موضوعية: العوامل التي تعيق بالمجرم إن المجرم تحكيمه دوافع داخلية ومؤثرات خارجية وما يصدر عنه ليس عانا.	
	III - الأدلة بالرأى ① إن تجاوز التقدير الكمي للعقاب يسمح به انتم العلي لسلوك الإنسان ② ولكن هناك تقدم العلم ومهما كلفت الضغوط المختلفة على الإنسان، يبقى مسؤولاً بالنظر إلى كونه حائراً مريداً	
$\frac{4}{4}$	الرد على الإشكالية بما ينسجم مع منطق التحليل	الخاتمة

الإشكال التساؤل عن أساس الاستقراء وحتمه

التحليل:

I - الموقف، الاستقراء قائم على التوزيع لا اليقين.

1 - رأي يقول، الاستقراء يقوم على صدق عقلي سابق (العائلي) ويقتضي.

2 - رأي معارض يقول: لا اعتماد على هذا

المبدأ تدرجياً

3 - اليقين لا يكون في القضايا التكرارية (الرياضية) والإشكال يكون " الإخباري (الصائبة)

II - التفويض:

1 - يلمس الحديث عن النسبية لا الاحتمال

2 - رغم مشاكل الاستقراء الفلسفية، ميان

نتائج العلم تبقى صحيحة

III - الاستنتاج: الخروج بلأي تناسب منسطة

التحليل.

النتيجة:

4	4
4	4
12	12
12	12
4	4
4	4
4	4
4	4

* الموضوع الأول: ~~هل ينبغي أن يتغير الغرض البيولوجي للإنسان في ظل التطور البيولوجي؟~~

المحتوى	اشكال
2	2
4	4
8	2
12	12
12	12
2	2
2	2
2	2
2	2
2	2

الإشكال: التساؤل حول مصير الشغل في حالة انحصار أهدافه وأبعاده في تحقيق أغراض بيولوجية؟

التحليل: I. الأهداف البيولوجية من غايات الشغل
عرض: الإنسان يخضع لالتحضر له الظاهرة البيولوجية.

نقد: لو اقتصر على هذه الأغراض كان الإنسان ميوانا أو الحيوان عاملا وكلاهما خطأ.

II. للشغل أبعاد وأهداف: اجتماعية، نفسية، أخلاقية، دينية...

III. الاستنتاج: يحتاج العمل إلى نظام اقتصادي وسياسي ملائم

الخاتمة:

مكتبا

* الموضوع الثاني: ~~تأمل هذه المقولة: « الحرية التي لا تقبل الحدود ، تنقل إلى قيود ».~~

الإشكال: التساؤل حول طبيعة الحرية في حالة رفضها لكل القوانين والحدود

التحليل: I. الحرية تأخذ معناها من ما يريه المجتمع بموجب مساندة العقل والارزينة.

II. في غياب هذه الحدود ، يظهر منطق الغاب حيث يكون الحق بيد الأقوى والحرية.

III. - استنتاج: الحرية سلوك اجتماعي وأخلاقي...

الخاتمة:

* الموضوع الثالث: نعى ل. زكي نجيب محمود